

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска д/с №49 «Родничок»**

Консультации для родителей

Воспитатель: Кизилова Е.И.

« Развитие речи детей 3-4 лет с помощью игровых приемов».

Умения и навыки связной речи у ребенка спонтанно не разовьются. Родителям необходимо понимать, что ребёнок без специального обучения не сможет достичь необходимого уровня развития связной речи.

Работы, которая проводится в детском саду или на дополнительных занятиях, недостаточно для полноценного развития грамотной речи. Усилия педагогов дошкольных образовательных учреждений в обязательном порядке должны быть подкреплены домашними занятиями.

Но в современных условиях, при чрезвычайно напряженном ритме жизни родителей, речевому развитию ребёнка в семье уделяется мало внимания. Как правило, общение ребёнка и родителей сводится к формату «вопрос—ответ». Когда ребёнок о чем-то рассказывает родителям, то взрослые чаще всего обращают внимание на содержание его речи, а не на оформление - словарный запас, связность, грамматические ошибки. В результате этого самостоятельная связная речь детей недостаточно формируется, они не умеют последовательно излагать свои мысли, правильно формулировать вопросы, давать развернутые ответы.

Однако родителям необходимо понимать, что ежедневное общение родителей и ребёнка предоставляет большие возможности для развития связной и грамотной речи. Немного настойчивости и терпения, немного родительского внимания и изобретательности, — и у вашего малыша будет хорошо развита речь.

Психологами и педагогами доказано, что между речью ребенка и его сенсорным («трогательным») опытом имеется тесная взаимосвязь. Следовательно, если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо говорил, нужно развивать его ручки!

На третьем году жизни начинайте предлагать ребенку игры с пуговицами. Пуговицы разных размеров, форм и цветов можно пришить на кусок ткани, получится тренажер для ножек, по которому можно ходить. Можно сделать забавные застёжки – получится тренажер для ручек. Дети любят даже просто переключать пуговицы, распределять их по цвету, размеру, раскладывать по коробочкам.

Большую пользу могут принести и пальчиковые игры - потешки. Ребенок рассказывает, например, четверостишие и в это же время показывает действия на пальчиках. Наиболее известный вариант такой игры - «Сорока-ворона», однако есть и другие, более сложные варианты для показа и проговаривания для детей постарше.

Освоение ножниц – очень большая, но полезная нагрузка для пальцев. Начиная с трех лет можно предложить ребенку что-нибудь резать, например, бумагу, которую резать довольно просто, либо же ткань и нитки, резать которые более сложно.

После трех лет среди игрушек ребенка обязательно должна быть мозаика (сначала самая крупная, со временем – мельче и мельче) и пазлы (также сначала из больших кусочков, позже – из маленьких). Очень интересными и полезными являются вкладыши типа Монтессори. Дети 3-4 лет увлекаются и нанизыванием крупных бус и, бесспорно, рисованием (красками с кисточкой или карандашами).

Такие игры не только приносят детям радость, но и развивают ручки, а следовательно – речь, мышление и внимание.

Также для детей 3-4 лет можно предложить следующие игры и игровые упражнения, направленные на развитие связной речи.

«Назови игрушку»

Цель игры: формировать у ребёнка умение находить предмет, ориентируясь на его действия и признаки.

Материал: игрушки (котик, зайчик, белочка, лиса, белочка либо другие игрушки, самое главное - обратить внимание ребёнка на характерные действия и признаки рассматриваемого).

Ход игры. Покажите ребёнку 3-4 игрушки, предложите ему назвать их. «Это... (лиса, заяц, утёнок)». Расскажите о каждой игрушке, называйте внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она белого цвета. Уши длинные, а хвостик короткий. Прыгает ловко, любит морковку». Таким же образом описывайте и другие игрушки, а ребёнок назовет их.

«Скажи, какой» (усложнение предыдущей игры)

Цель игры: научить ребёнка выделять и называть признаки предмета.

Материал: набор овощей (помидор, огурец, перец), набор фруктов (груша, яблоко, апельсин).

Ход игры. Поочерёдно доставайте из коробки предметы, называйте их, например, это — груша. Предложите ребёнку назвать признаки предмета, ответив на вопрос: «Она какая?» (Вкусная, жёлтая, мягкая) Далее покажите помидор (круглый, красный, сочный, спелый), огурец (зелёный, продолговатый, хрустящий). Игру можно продолжать до тех пор, пока не рассмотрите все фрукты и овощи.

«Что напугал Буратино?» (усложнение предыдущей игры)

Цель игры: научить ребёнка находить ошибки в описании предмета, исправлять их.

Материал: игрушка Буратино (либо любой другой персонаж из сказки), игрушки (зайчик, утёнок, кошечка или другие).

Ход игры. Для начала нужно создать сюрпризный момент — в гости к ребёнку пришёл Буратино (либо любой другой персонаж из сказки) со своими друзьями зайчиком, утёнком, котиком. От имени персонажа сказки расскажите про каждого из его друзей. Во время рассказа допускайте ошибки в описании, например: «У утёнка маленькие лапы и синий клюв, он говорит «гав!» Или: «Заяц зелёный, у него маленькие уши». Или: «У кошки колючая шубка». Далее попросите ребёнка исправить замеченные им ошибки.

«Разговариваем по телефону»

Так как ребёнок, разговаривая по телефону, не может ничего показать собеседнику жестом, увидеть его, то это способствует развитию устной речи. Предварительно договоритесь с собеседником о том, какие слова малыш хорошо знает, на какие вопросы он сможет ответить. Сначала пусть ребёнок отвечает коротко «нет» либо «да». Постепенно нужно начинать задавать более сложные вопросы. Целесообразно ежедневный разговор с бабушкой, тетей или дядей ритуалом.

«Отвечаем на вопросы»

Задавайте малышу больше вопросов за день. Только не надо его экзаменовать и перегружать вопросами в духе, какой домик большой или маленький, какого цвета машина. Постарайтесь жить его интересами, интересоваться его проблемами.

Ваша задача – чтобы ребенок получал удовольствие от того, что он общается с вами, сделать его речь оживленной, красочной. Пусть малыш проявляет различные эмоции, а вы восхищайтесь и искренне интересуйтесь его мыслями, мнением в отношении самых разных вещей. Подключите к игре папу. Пусть ребёнок вечером расскажет отцу, где гулял, что ему понравилось, что он видел. Если речь ребенка затруднена, задавайте ему наводящие вопросы. Играя в ролевые игры с машинами или солдатиками, спросите, что дальше будут делать персонажи игры, куда поедут, во что оденутся, что будут кушать и тому подобное.

Развитие речи детей через игру даёт прекрасный результат. Главное, сделать этот процесс интересным и привлекательным. Чтобы детские игры для развития речи приносили удовольствие вам обоим, и тогда от них будет немалая польза.

«Использование игровых приемов для развития речи детей 4-5 лет»

Для каждого возрастного этапа существуют разные по содержанию речевые игры. Их содержание определяется способностями и возрастными возможностями ребёнка. В ходе проведения таких игр нужно придерживаться определённой структуры их проведения, чтобы сохранить логическую последовательность речевой деятельности. Особенность этой деятельности заключается и в том, что необходимо неоднократно возвращаться к выполнению предыдущих речевых упражнений, постепенно усложняя их.

В возрасте 4-5 лет малыш получает необходимую ему информацию в основной деятельности — в игре. Игра вводит его в многообразный и необыкновенный мир предметов и вещей, где он знакомится с их качествами и свойствами. В игровой деятельности происходит общение ребёнка с окружающими людьми, способствующее формированию его речи. Само содержание игровых упражнений и игр позволит привлечь малыша к совместной речевой деятельности, где он будет выступать в роли помощника, взрослый — в роли того, кто нуждается в этой помощи и направляет ребёнка на решение созданных им проблемных ситуаций.

Развитие речевых способностей малыша целесообразно проводить в обстановке естественного общения партнёров по игре: взрослого и ребёнка, не обязательно сообщать ему о том, что с ним будут заниматься. Любая деятельность требует создания обстановки доверия, тепла, положительного эмоционального настроения, способствующего активизации речи. Так как мышление ребёнка в 4 года наглядно-образное, то ему легче воспринимать информацию, опираясь на наглядность. С этой целью необходимо использовать игрушки и наборы картинок с изображением различных предметов и объектов, которые имеются в его окружении.

При организации игровой деятельности с детьми можно иногда использовать речевые игры без опоры на наглядность, так как в данном возрасте у ребёнка начинает формироваться словесно-логическое мышление, но полностью исключать наглядность при проведении речевых игр не следует.

Для детей 4-5 лет можно предложить следующие игры, которые будут направлены на развитие речи.

«Моя кукла»

Цель игры: научить ребёнка называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Материал: кукла.

Ход игры: расскажите ребёнку, что куклу назвали некрасивой, и она очень огорчилась. Надо ей помочь и рассказать всем, какая она красивая. Предложите ребёнку ответить на вопросы:

- Кто это? (Кукла)
- Какая она? (Красивая, нарядная)
- Как её зовут? (Марина)
- Что Марина умеет делать? (Играть, петь, рисовать, танцевать)

Вместе с ребёнком расскажите про Марину. Начните, а он пусть дополняет: «Наша Марина... (самая красивая). У неё... (нарядное платье розового цвета, красный бантик, синие туфельки, желтые носочки)». После того как ребёнок расскажет о кукле, похвалите его от её имени.

«Сравни кукол» (усложнение предыдущей игры)

Цель игры: учить ребёнка соотносить предметы с различными характеристиками.

Материал: куклы, которые отличаются по внешнему виду, мячи, разные по размеру и цвету.

Ход игры: предложите ребёнку рассмотреть двух кукол. Попросите своего малыша дать куклам имена (Настя и Катя) и сказать, чем они отличаются:

- У Насти короткие и светлые волосы, у Кати — длинные и тёмные.
- У Светы голубые глаза, у Даши — карие.
- Настя в сарафане, а Даша в брюках, у кукол разная одежда.

После того как ребёнок справится с первым заданием, предложите ему другую ситуацию:

— Куклы захотели поиграть, они взяли что? (Мячики.) Что можно сказать про этот мячик. Он какой? (Круглый, синий, резиновый, маленький) А про этот мячик? (Красный, большой) Что можно делать с мячами? (Кидать, ловить, бросать, подкидывать или подбрасывать)

— Посмотри на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)

«Назови, одним словом»

Цель игры: закрепить представления ребёнка об обобщающих словах.

Материал: картинки с изображением предметов мебели, игрушек, посуды, одежды.

Ход игры: предложите ребёнку рассмотреть картинки и назвать предметы, изображённые на них. Затем попросите его найти слово, которое объединяло бы такие предметы, как мяч, кукла, мишка, машинка — (игрушки). После того как ребёнок справится с этим заданием, предложите ему выбрать картинки и объединить их одним словом, например, тарелка, чашка, кастрюля — это ... посуда и т.д.

«Последовательность событий»

Цель игры: учить ребёнка выделять начало и конец действия и правильно называть их.

Материал: 4 набора по две картинки с последовательным выполнением действий (например: девочка моет куклу и вытирает её, мальчик спит и мальчик одевается, мальчик лепит ком и картинка, на которой мальчик слепил снеговика).

Ход игры: предложите ребёнку вначале две картинки, изображающие два последовательных действия (мальчик спит и мальчик одевается). Попросите ребёнка назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть чётко видны начало и конец действия.

«Добавь слово»

Цель игры: учить ребёнка подбирать глаголы, обозначающие окончание действия.

Ход игры: предложите ребёнку придумать окончание к предложению.

— Оля поела и... (пошла гулять).

— Коля умылся и... (сел кушать).

— Оля замёрзла и... (пошла домой).

— Дети играли ... (с зайчиком).

— Зайчик испугался... и (побежал, спрятался)

— Девочка обиделась и... (ушла, заплакала).

Незавершённость предложений подсказывайте ребёнку интонацией.

Уровень развития речи ребёнка, несомненно, говорит о его развитии. Чтобы речь ребёнка была правильной и богатой, нужно попутно развивать логику, память и мышление, разговаривать с ребёнком, читать книги, а также использовать игры на развитие связной и грамотной речи.